

RELATÓRIO E@D - EPIDH - 2020

Índice

Introdução	3
1. grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos pais/ee, atentas as áreas globais em análise	4
2. <i>feedback</i> dado a alunos, visando a monitorização das aprendizagens.	6
3. taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores.....	7
4. meios de comunicação para E@D: frequência.....	9
5. apoio ao desenvolvimento de competências digitais de professores e de alunos	9
6. Adequação da aplicação Teams à implementação o Plano E@D	10
7. desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos alunos sem computador e ligação à <i>internet</i> em casa.	10
Síntese dos Resultados	11
8. Pontos fortes	11
9. Pontos fracos	11
Monitorização.....	12
10.Mecanismos de monitorização	12
Ações de melhoria intermédia	13
11.Expõe-se as ações de melhoria intermédia:	13
Ações de melhoria a considerar no desenho e implementação do novo plano E@D-EPIDH	14
12.Expõe-se as ações e estratégias de melhoria a considerar com o novo plano:	14
Questionários.....	15

Introdução

No presente relatório pretende-se proceder à análise da implementação, síntese dos resultados e definição de ações de melhoria do Plano E@D, na prossecução sistemática da realização das aprendizagens dos alunos e desenvolvimentos de competências inscritas no Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Para tal, são analisados os resultados dos inquéritos aplicados aos diferentes agentes envolvidos – docentes e diretores de turma, alunos, encarregados de educação – cujos guiões e resultados se anexam e as atas dos conselhos de turma semanais bem como os relatórios semanais dos diretores de turma.

Atentos os 196 alunos a frequentar a escola e 27 docentes, responderam aos inquéritos:

Alunos: 84 | maio; 78 | julho;

Encarregados de Educação: 77 | maio; 63 | julho;

Docentes: 27 | maio; 25 | julho.

Dos inquéritos, retemos a satisfação dos agentes envolvidos, a percentagem das atividades | tarefas concretizadas, e frequência do uso dos meios de comunicação usados e do desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, estando as questões distribuídas por 6 áreas:

- a. gestão e liderança, comunicação e interação entre os diversos agentes envolvidos;
- b. comunicação e desenvolvimento das atividades;
- c. plataforma e comunicação;
- d. sentido de pertença à EPIDH e relacionamento interpessoal;
- e. concretização das atividades;
- f. Plano E@D - EPIDH.

Nas tabelas apresentadas, identificamos as áreas pelas alíneas acima, as partes |agentes, pelos números da legenda seguinte: 1. alunos | 2. encarregados de educação | 3. Docentes, e as questões por Q....

1. GRAU DE SATISFAÇÃO DOS DOCENTES, DOS ALUNOS E DOS PAIS/EE, ATENTAS AS ÁREAS GLOBAIS EM ANÁLISE

Expomos, de seguida, os resultados relevantes apurados.

Áreas		a			b			c			d			e			f		
Níveis/Agentes		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
maio	M. Satisf. %	40,4	31,2	85,2	42,9	29,9	63	40,4	33,8	55,6	38,1	28,6	70,4	40,5	29,9	44,4	45,2	37,7	55,6
	Satisfeito %	56	59,7	14,8	50	61	37	52,4	62,3	40,7	52,4	62,6	25,9	50	62,3	51,9	48,8	54,5	40,7
	Pouco Satisf. %	2,4	9,1	0	4,8	9,1	0	6	3,9	3,7	8,3	7,8	3,7	8,3	7,8	3,7	3,6	6,5	3,7
	Nada Satisf. %	1,2	0	0	2,4	0	0	1,2	0	0	1,2	0	0	1,2	0	0	2,4	1,3	0
julho	M. Satisf. %	53,8	38,1	84	44,8	31,7	64	55,1	31,7	52	48,7	33,3	60	57,7	34,9	24	56,4	36,5	60
	Satisfeito %	41	52,4	16	46,2	60,3	32	39,7	63,5	48	44,9	57,1	32	38,5	55,6	72	38,5	54	40
	Pouco Satisf. %	5,2	9,5	0	9	7,9	4	5,1	4,8	0	6,4	7,9	8	3,8	9,5	4	5,1	9,5	0
	Nada Satisf. %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,6	0	0	0	0	0	0	0

- 1.1. O grau de satisfação de 'satisfeito' e 'muito satisfeito' é elevado, nos dois momentos de inquirição, ultrapassado no seu conjunto, em todas as áreas, 90%;
- 1.2. Os níveis de Satisfeito são superiores aos de Muito Satisfeito, no primeiro momento de inquirição, para os alunos e encarregados de educação, invertendo-se a situação, nos alunos, no segundo momento, em todas as áreas, excetuando a área b.. Para os encarregados de educação, os níveis de satisfeito mantêm-se superiores nos dois momentos, pelo que não acompanha a dos alunos.
- 1.3. Para os docentes, os níveis de Muito Satisfeito são sempre superiores, nos dois momentos, exceto na área e., registando-se uma diminuição significativa (20%) do primeiro para o segundo momento
- 1.4. A variação entre o primeiro e o segundo momento, nos níveis de satisfeito e superior, é residual na maioria das áreas/inquiridos, não ultrapassando os dois pontos percentuais;
- 1.5. No entanto, há seis situações em que essa variação ultrapassa os dois pontos:
 - 1.5.1. b3 – baixa 4 pontos percentuais;
 - 1.5.2. c3 – melhoria em 3,7 pontos percentuais;
 - 1.5.3. d1 – melhoria em 3,3 pontos percentuais;

- 1.5.4. d3 – baixa 4,3 pontos percentuais;
 - 1.5.5. e1 – melhoria em 5,7 pontos percentuais;
 - 1.5.6. f3 – melhoria em 3,7 pontos percentuais.
- 1.6. Os registos de ‘nada satisfeito’, ainda que residual, tende a desaparecer no segundo momento de inquirição, excetuando-se d2;

2. FEEDBACK DADO A ALUNOS, VISANDO A MONITORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

Áreas		Q.12		Q.13		Q.14		Q.13	Q.14
Níveis/Agentes		1	2	1	2	1	2	3	
maio	M. Satisf. %	36,9	33,8	31	24,7	31	22,1	63	37
	Satisfeito %	59,5	64,9	64,3	66,2	59,5	71,4	37	59,3
	Pouco Satisf. %	2,4	1,3	3,6	9,1	7,1	6,5	0	3,7
	Nada Satisf. %	1,2	0	1,2	0	2,4	0	0	0
julho	M. Satisf. %	55,1	42,9	50	33,3	48,7	34,9	64	52
	Satisfeito %	42,3	52,4	44,9	60,3	47,4	58,7	36	44
	Pouco Satisf. %	2,6	4,8	5,1	4,8	3,8	6,3	0	4
	Nada Satisf. %	0	0	0	1,6	0	0	0	0

- 2.1.** Do acompanhamento dos professores na execução das atividades, feedback dos resultados obtidos e reorganização do trabalho e apoio na gestão do tempo, em ambos os momentos de aplicação dos inquéritos, os níveis de Satisfeito e M. satisfeito mantêm elevado, acima dos 90%, para os três grupos alvo de inquérito;
- 2.2.** Os níveis de M. Satisfeito aumentam do primeiro para o segundo momento de inquirição;
- 2.3.** Os valores de pouco satisfeito e nada satisfeito, ainda que baixos, tende a manter-se do primeiro para o segundo momento à exceção da Q.13 dos encarregados de educação.

3. CONCRETIZAÇÃO DAS TAREFAS PROPOSTAS PELOS PROFESSORES

Áreas		Q.18		Q.21
Níveis/Agentes		1	2	
maio	100%	44	49,4	11,1
	75% a 99%	38,1	37,7	70,4
	50% a 74%	13,1	10,4	18,5
	25% a 49%	4,8	1,3	0
	0% a 24%	0	1,3	0
julho	100%	48,7	46	8
	75% a 99%	33,3	41,3	84
	50% a 74%	15,4	9,5	8
	25% a 49%	2,6	3,2	0
	0% a 24%	0	0	0

3.1. A perceção dos alunos e dos encarregados de educação, relativamente à concretização da totalidade das atividades difere significativamente face aos resultados apresentados pelos docentes, impondo-se a necessidade de melhoria no *feedback*;

3.2. Todos os alunos realizaram alguma tarefa, atentos os valores do nível - 0% a 24%;

3.3. Independentemente das perceções de cada grupo, há um elemento comum, a concretização de 100% das tarefas fica aquém do esperado;

3.4. – Das razões apontadas, para a não concretização das tarefas, questões 19 dos alunos e encarregados de educação e 22 dos docentes, sem distinguir os dois momentos por não ser relevante, enumeram-se abaixo a mais significativas:

3.4.1. Alunos

Responsabilidade do aluno	Responsabilidade partilhada	Dificuldade no acesso a meios técnicos (internet, computador..)
<ul style="list-style-type: none"> irresponsabilidade esquecimento não me consigo adaptar a este novo método de ensino má gestão do tempo falta de organização não entendi distraído, irresponsável falta de organização 	<ul style="list-style-type: none"> o prazo bastante apertado organização entre professores falta de tempo sem orientações dificuldade não sabia o que era para fazer não tive tempo ou não soube fazer muitos trabalhos todos os dias Várias tarefas com o mesmo prazo de entrega clareza de linguagem 	<ul style="list-style-type: none"> o computador não atualizado não ter computador a internet nem sempre ajuda. não tinha internet em casa partilha de computador problemas técnicos

3.4.2. Encarregados de Educação

Responsabilidade do aluno	Responsabilidade partilhada	Dificuldade no acesso a meios técnicos (internet, computador..
<ul style="list-style-type: none"> • Irresponsabilidade • Esquecimento • Devido ao cansaço psicológico, má adaptação ao novo sistema • Porque se distraiu nas horas • Falta de organização • Motivos de distração • Alguma desorganização pessoal • Falta compreensão • Falta de motivação 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tempo • Muitos trabalhos para entregar na mesma altura, alguns com prazo curto para uma tarefa tão complexa • Muitos trabalhos • Ela teve dificuldades de adaptação e bastantes trabalhos complexos • Pouco tempo • Falta de motivação 	<ul style="list-style-type: none"> • o computador não atualizado • não ter computador • A internet nem sempre ajuda. • Não tinha internet em casa • Partilha de computador • Problemas técnicos • Teve dificuldade em instalar o <i>photoshop</i> (MAC) • TIC devido a problemas no computador

3.4.3. Docentes

Responsabilidade do aluno	Responsabilidade partilhada	Dificuldade no acesso a meios técnicos (internet, computador...
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de organização, autonomia, misturada com alguma preguiça. • Os que falham algumas tarefas, alegam falta de tempo para a sua realização ou falta de organização do seu trabalho. Os falharam todas as tarefas demonstram total falta de responsabilidade e desvinculação. • Porque não as quiseram realizar. • Falta de assiduidade. • Falta de empenho. • Falta de organização e de gestão do tempo de estudo/trabalho. • Por desmotivação desinteresse. • Por incumprimento de prazos, desinteresse, por reprovação devido a faltas injustificadas. • Irresponsabilidade, desinteresse, imaturidade e falta de acompanhamento do Encarregado de Educação • Desorganização por parte dos alunos na gestão do tempo para executar tarefas; Falta de vontade expressa para a realização das tarefas propostas • Decisão deliberada por parte de alguns alunos em não realizar as tarefas propostas • Falta de assiduidade; falta de empenho. • Falta de tempo, cansaço, esquecimento, dificuldades na gestão do tempo. • Falta de organização, métodos de trabalho, dificuldades de aprendizagem e falta de empenho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alguns alunos não participam em nenhuma aula síncrona ou assíncrona; outros demoraram a entrar no ritmo de atividades do sistema E@D; outros mudaram as suas rotinas e realidades extra escola, afetando o seu bom desempenho até ao momento. • Não se identificaram com algumas das confeções que propus. • Falta de organização do aluno, não saber trabalhar convenientemente com a plataforma TEAMS, falta de internet e por estar a trabalhar com tablet. • Falta de metodologia de trabalho. • Dificuldade em gerir o tempo. • Falta de autonomia no início do processo. • Dificuldades na aplicação de conteúdos mais complexos. • Incapacidade na gestão das tarefas solicitadas nos prazos estipulados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades digitais; • Quadro/contexto legal resultante da pandemia - medo/ansiedade; • Questões económicas e sociais do contexto familiar; • Eventual indefinição quanto ao desfecho das tarefas propostas.

4. MEIOS DE COMUNICAÇÃO PARA E@D: FREQUÊNCIA

- 4.1.** Da leitura dos resultados obtidos nas questões 6 do inquérito dos docentes e 9 dos encarregados de educação e alunos, dos gráficos do anexo I, pode registar-se que o recurso à plataforma *teams* é o instrumento utilizado com mais frequência, seguido do email, ao passo que o telemóvel (voz e mensagem) e o whatsapp apresentam níveis de frequência mais baixos, prova de que foi usada a plataforma escolhida pela escola como Sistema Integrado das Aprendizagens;
- 4.2.** No entanto, os restantes meios de comunicação continuam a ser usados, conforme indicado no Plano E@D inicial para suprir eventuais anomalias na comunicação;
- 4.3.** Há, porém, um registo de 9 alunos, em maio, e 7 alunos, em julho, que não usam o *teams*. Isto deve-se às dificuldades no acesso a meios técnicos, debilidades colmatadas com alguns alunos, com o recurso ao telemóvel (voz e mensagens), conforme atas de conselhos de turma semanais.

5. APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DE PROFESSORES E DE ALUNOS

Áreas		Q.5		Q.7		Q.8		Q.5
Níveis/Agentes		1	2	1	2	1	2	3
maio	M. Satisf. %	60,7	59,7	47,6	33,8	54,8	36,4	92,6
	Satisfeito %	32,2	33,8	45,2	58,4	39,2	58,4	7,4
	Pouco Satisf. %	7,1	6,5	6	6,5	4,8	3,9	0
	Nada Satisf. %	0	0	1,2	1,3	1,2	1,3	0
julho	M. Satisf. %	57,7	61,9	52,6	38,1	48,7	42,9	80
	Satisfeito %	35,9	31,7	43,6	55,6	47,4	46	16
	Pouco Satisf. %	6,4	6,3	3,8	6,3	2,6	11,1	4
	Nada Satisf. %	0		0	0	1,3	0	0

5.1 Consideradas as questões (alunos e EE) Q5 - entretida dos alunos na resolução de problemas do acesso e na utilização das plataformas de comunicação; Q.7 - apoio do DT na resolução de problemas, Q.8 - colaboração entre docentes no acesso e utilização das plataformas de comunicação, e (docentes) Q.5 - apoio dos docentes no acesso e utilização das plataformas de comunicação, podemos inferir que a estratégia de aprendizagem colaborativa delineada no plano inicial surtiu efeito relevante, na medida em que os níveis de satisfeito e muito satisfeito dos diversos agentes se mantêm elevados, pelo que dever-se-á dar continuidade à sua implementação.

6. ADEQUAÇÃO DA APLICAÇÃO TEAMS À IMPLEMENTAÇÃO O PLANO E@D

Áreas		Q.7
Níveis/Agentes		3
maio	M. Satisf. %	70,4
	Satisfeito %	29,6
	Pouco Satisf. %	0
	Nada Satisf. %	0
julho	M. Satisf. %	64
	Satisfeito %	28
	Pouco Satisf. %	8
	Nada Satisf. %	0

6.1 Considerando que ‘muito satisfeito’ corresponde ‘muito adequado’, ‘satisfeito’ a ‘adequado’, ‘pouco satisfeito’ a ‘pouco adequado’ e ‘nada satisfeito’ a ‘nada adequado’, podemos inferir que este Sistema Integrado de Ensino Aprendizagem serve os objetivos delineados no Plano E@D – EPIDH;

6.2 Os valores aferidos em julho, relativamente ao terceiro nível, ‘pouco satisfeito’, poderão ser um indício da necessidade de aperfeiçoamento a nível de formação por parte dos professores.

7. DESENVOLVIMENTO DE MECANISMOS DE APOIO, DIRIGIDOS AOS ALUNOS SEM COMPUTADOR E LIGAÇÃO À INTERNET EM CASA.

7.1. Pela informação das atas, alguns alunos receberam orientações dos professores relativas aos trabalhos a executar, adequados às condições de cada aluno, via telefone.

Síntese dos Resultados

8. PONTOS FORTES

- 8.1. Em termos globais, todas as áreas enunciadas apresentadas em 1. [gestão e liderança, comunicação e interação entre os diversos agentes envolvidos; comunicação e desenvolvimento das atividades; plataforma e comunicação; sentido de pertença à EPIDH e relacionamento interpessoal; concretização das atividades; Plano E@D - EPIDH.]
- 8.2. Seleção da Plataforma *Teams*, como sistema integrado das aprendizagens para E@D – EPIDH;
- 8.3. Reuniões semanais de Conselhos de Turma, que permitiram a planificação interdisciplinar e a avaliação;
- 8.4. Monitorização do Plano E@D – EPIDH;
- 8.5. Apoio e *feedback* aos alunos;
- 8.6. Permite que os alunos realizem as aprendizagens ao seu ritmo, atento o acompanhamento próximo dos professores e o desenvolvimento das tarefas autónomas;
- 8.7. Aprendizagem colaborativa.

9. PONTOS FRACOS

- 9.1. Desmotivação de alguns alunos;
- 9.2. Incapacidade de gestão no tempo;
- 9.3. Meios informáticos não estão acessíveis a todos os alunos;
- 9.4. *Feedback* aos encarregados de educação, relativo à concretização das atividades dos alunos;
- 9.5. Concretização de todas as atividades;
- 9.6. Articulação das atividades em Conselho de Turma;
- 9.7. Acompanhamento dos alunos no desenvolvimento das atividades;
- 9.8. Apoio ao desenvolvimento das atividades dos alunos sem acesso a computadores e internet;

Monitorização

10. MECANISMOS DE MONITORIZAÇÃO

- 10.1.** O acompanhamento diário, por parte da Direção, aos diversos agentes envolvidos no ensino à distância, facilitou a correção, adequação e reajuste do Plano E@D no decurso da sua implementação. Para além deste, regulamentou e implementou:
- 10.2.** A entrega, por parte do Diretor de Turma, de um relatório semanal no intuito de informar do estado de saúde dos alunos e seus familiares, nomeadamente relativo a eventuais contágios com Covid-19 ou contactos com casos positivos
- 10.3.** Registo de reuniões semanais, em atas, da avaliação dos alunos, da planificação das atividades, bem como da sinalização dos casos de falta de meios técnicos ou condições para a realização das atividades;
- 10.4.** Entrega quinzenal dos documentos de registo de atividade docente, da avaliação dos alunos, das evidências do trabalho realizado e da planificação por grupo/turma;
- 10.5.** Realização de reuniões gerais de professores para acompanhamento, avaliação e redefinição de linhas orientadoras relativas ao Plano E@D-EPIDH;
- 10.6.** Preenchimento de inquéritos informativos e de satisfação por parte dos diversos agentes envolvidos no processo.

Ações de melhoria intermédia

11. EXPÕE-SE AS AÇÕES DE MELHORIA INTERMÉDIA, DECORRENTE DA MONITORIZAÇÃO:

- 11.1. Recurso a comunicações regulares com os professores, alunos e encarregados de educação;
- 11.2. Propostas de sequência de ações e procedimentos a considerar nas sessões de E@D;
- 11.3. Divulgação de orientações de utilização da *Teams*;
- 11.4. Adequação de procedimentos para avaliação modular à distância;
- 11.5. Informações de formas de desenvolvimento de avaliação formativa;
- 11.6. Promoção da aprendizagem colaborativa.

Ações de melhoria a considerar no desenho e implementação do novo plano E@D-EPIDH

12. EXPÕE-SE AS AÇÕES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA A CONSIDERAR:

- 12.1. Avaliação formativa, promotora da autorregulação dos alunos;
- 12.2. Prática de *feedback* e *feedforward*, como parte integrante da avaliação dos alunos e desenvolvimento da sua autonomia;
- 12.3. Diversificação de estratégias e atividades;
- 12.4. Adequação e implementação de estratégias de ensino-aprendizagem ao ensino à distância, atentando nas mais-valias deste;
- 12.5. Programação de trabalho autónomo adequado à realização das aprendizagens essenciais e ao desenvolvimento das competências do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- 12.6. Desenvolvimento de estratégias para a implementação do trabalho autónomo;
- 12.7. Reforço da formação em *teams* para os professores e treino dos alunos no seu uso.

agosto de 2020

A Diretora,

Olga Sá

QUESTIONÁRIOS

EE + Alunos

GESTÃO E LIDERANÇA

1. Informação do DT relativa ao Plano E@D [plano de ensino à distância]
2. Contacto semanal do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação e alunos, questionando sobre situações suspeição ou contágio de Covid-19.
3. Eficiência e eficácia da comunicação DT, relativas ao trabalho a desenvolver e ao horário a cumprir.
4. Regularidade das informações do DT, relativas aos resultados do trabalho desenvolvido pelos alunos e à avaliação.
5. Apoio do DT na resolução de problemas.
6. Orientações da Direção da EPIDH sobre o Plano E@D.

PLATAFORMAS DE COMUNICAÇÃO

7. Apoio dos docentes no acesso e utilização das plataformas de comunicação.
8. Entajuda dos alunos na resolução de problemas do acesso e na utilização das plataformas de comunicação.
9. Frequência de utilização dos meios de comunicação, por parte do seu educando.

COMUNICAÇÃO/DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

10. Eficiência e eficácia da comunicação dos professores, no que respeita ao plano de atividades e tarefas a desenvolver.
11. Clareza e objetividade nas atividades propostas aos alunos, relativamente à execução e prazos de entrega.
12. Acompanhamento dos professores na execução das atividades do seu educando.
13. Feedback dos resultados obtidos pelos alunos e reorganização do trabalho.
14. Apoio dos docentes na gestão do tempo para execução das atividades.

SENTIDO DE PERTENÇA À EPIDH E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

15. Estão a ser desenvolvidas atividades promotoras do sentimento de pertença à escola e à turma.
16. São desenvolvidos contactos e ações promotoras do bem-estar emocional dos alunos e da confiança face à escola.
17. É promovida a interação entre os alunos na realização das aprendizagens.

CONCRETIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS

18. Das atividades propostas, assinale a percentagem de realização por parte do seu educando.
19. Caso o seu educando não tenha realizado todas as tarefas propostas, indique os motivos.

SATISFAÇÃO GLOBAL

20. Comunicação e interação com EPIDH: Direção, DT e Professores.
21. Plataformas de comunicação.
22. Comunicação e desenvolvimento das atividades.
23. Sentido de pertença à EPIDH e relacionamento interpessoal.
24. Concretização das Atividades.
25. Plano E@D EPIDH.

Docentes

GESTÃO E LIDERANÇA

1. Clareza e pertinência das orientações emanadas da Direção na implementação do E@D.
2. Desenvolvimento de competências digitais dos professores, proposto pela Direção.
3. Apoio por parte da Direção na concretização do Plano E@D.
4. Eficiência da coordenação dos trabalhos das REE/CT e adequação às necessidades da turma.

PLATAFORMAS E COMUNICAÇÃO

5. Colaboração entre docentes no acesso e utilização das plataformas de comunicação.
6. Frequência de utilização dos meios de comunicação.
7. Adequação da aplicação *Teams* à implementação o Plano E@D.

COMUNICAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

8. Comunicação entre professores no que respeita à preparação e ao desenvolvimento das atividades.
9. Comunicação/interação com os alunos.
10. Clareza e objetividade nas atividades propostas aos alunos, relativamente à execução e prazos de entrega.
11. Análise e articulação, em REE/CT, do volume de trabalhos/tarefas de cada disciplina/módulo para cada quinzena.
12. As atividades propostas fomentam o desenvolvimento de aprendizagens transversais do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória? Indique a frequência.
13. Apoio aos alunos na gestão do tempo para execução das atividades.
14. Feedback aos alunos dos resultados obtidos e reorganização do trabalho.
15. Participação dos alunos nas atividades.
16. Promoção da autonomia dos alunos.
17. Promoção de rotinas de trabalho nos alunos.

SENTIDO DE PERTENÇA À EPIDH

18. Estão a ser desenvolvidas atividades promotoras do sentimento de pertença à escola e à turma
19. São desenvolvidos contactos e ações promotoras do bem-estar emocional dos alunos e da confiança face à escola.
20. É promovida a interação entre os alunos na realização das aprendizagens.

CONCRETIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS

21. Das atividades propostas, assinala a percentagem de realização por parte dos seus alunos.
22. Caso os alunos não tenham realizado todas as tarefas propostas, indique os motivos:

SATISFAÇÃO GLOBAL

23. Comunicação e interação entre Direção, DT e Professores.
24. Plataformas de comunicação.
25. Comunicação e desenvolvimento das atividades.
26. Sentido de pertença à EPIDH e relacionamento interpessoal.
27. Concretização das Atividades
28. Plano E@D EPIDH

Diretores de Turma

1. Está disponível informação aos alunos sobre o cronograma de trabalho em contexto virtual, com horários pré-estabelecidos?
2. Estão a ser promovidas sessões de formação a distância ou disponibilizados recursos para autoaprendizagem dos docentes?
5. As equipas educativas e os docentes articularam entre si as dinâmicas de trabalho com os alunos?
6. Há trabalho à distância com os alunos ao nível das diferentes disciplinas?
7. As atividades desenvolvidas com os alunos ocorrem em todas as disciplinas da turma?
8. Qual a percentagem de participação dos alunos?
9. A que recursos educativos estão os docentes a recorrer?
10. Que tipo de instrumentos de comunicação estão a ser utilizados?
11. Qual a modalidade de comunicação mais usada com os alunos?
12. Qual a forma de contacto mais usada com os alunos?
13. Está programado trabalho para os alunos sem acesso a computador e/ou Internet?
14. Como é realizada a avaliação das aprendizagens?
15. Os alunos obtêm feedback do trabalho desenvolvido?
16. Os encarregados de educação obtêm feedback do trabalho desenvolvido pelos seus educandos?
18. Indique, para a sua turma, o número de alunos que não dispõem de equipamentos tecnológicos que permitam acompanhar atividades a distância?
19. Indique, para a sua turma, o número de alunos que não dispõem de acesso à Internet.
27. Nos casos de não comparência às atividades letivas presenciais, as faltas/a ausência dos alunos é motivada por que razões?
- 27-A Indique o número de alunos para cada uma das situações que assinalou na questão anterior.